

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego  
w Szkole Podstawowej nr 10  
w Stargardzie  
Rok szkolny 2020/2021**

**PODSTAWA PRAWNA**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (tekst jednolity Dz.U. 2018 poz. 996).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz.1591 z późn. zm.).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 28 marca 2017r., (Dz.U. 2017, poz.703).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018, poz. 1601).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018, poz. 1675)
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje wprowadzenie zaplanowanych i systemowych działań podejmowanych przez szkołę w celu wspierania uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych. Opiera się na założeniu, że wybór ścieżki rozwoju zawodowego jest procesem, na który składają się wiedza na temat samego siebie, zawodów, szkół oraz rynku pracy. Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników systemowej koncepcji orientacji zawodowej, rozumianej, jako ogół działań o charakterze dydaktyczno- -wychowawczym, ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów podstawowej pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

Adresatami podejmowanych działań są: **uczniowie, wychowawcy i specjaliści oraz rodzice**. Zadania podejmowane w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego mają charakter działań planowych i są one koordynowane przez szkolnego doradcę zawodowego lub nauczyciela wyznaczonego przez dyrektora szkoły.

Przewidywanym rezultatem działań Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego jest nabycie przez uczniów umiejętności podejmowania ważnych decyzji w sprawie wyboru miejsca pracy, sposobu podnoszenia swoich kwalifikacji do ewentualnej decyzji o zmianie.

#### **Doradztwo zawodowe jest realizowane:**

1. W oddziałach przedszkolnych. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
2. W klasach I-VI na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-VI szkoły podstawowej obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

3. W klasach VII i VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.
4. Na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
5. Na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się klasą;
6. W ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe i innych.

### **Sposób realizacji zadań**

1. Doradztwo zawodowe na zajęciach na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w klasach I-VIII oraz na zajęciach w oddziałach przedszkolnych realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia.
2. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w kl. VII-VIII prowadzi doradca zawodowy posiadający kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:
  - systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
  - prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
  - opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz koordynacja jego realizacji;
  - wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie;

- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
  - realizacja zadań w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
3. Doradztwo zawodowe na zajęciach w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej realizują doradca zawodowy, pedagogzy, psychologzy lub inni nauczyciele prowadzący te zajęcia.
  4. Przy organizacji i realizacji doradztwa zawodowego szkoła może współpracować w szczególności z pracodawcami, placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego oraz ośrodkami doksztalcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiającymi uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli lub instytucjami rynku pracy.

**Cel główny:** Celem orientacji zawodowej w SP10 jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji. Ponadto- przygotowanie uczniów do podjęcia wyborów edukacyjno-zawodowych, zgodnych z ich zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz przygotowanie ich do roli pracownika na współczesnym rynku pracy.

**Cele szczegółowe:**

Uczeń:

1. Określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje.
2. Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.

3. Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.
4. Rozumie, jakie znaczenie ma praca w życiu człowieka; wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
5. Wie, jakie są różne sposoby zdobywania wiedzy oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.
6. Potrafi sprecyzować swoje edukacyjne i zawodowe plany
7. Planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu
8. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą.
9. Staje się odpowiedzialny za własny rozwój zawodowy.

**Realizatorami doradztwa zawodowego w szkole podstawowej są:**

**Dyrektor szkoły:**

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ; zapewnia warunki do realizowania w szkole doradztwa zawodowego;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;

**Doradca zawodowy:**

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów;
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;

- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;

**Rodzice:**

- Wspomagają ucznia w poznawaniu własnego potencjału i możliwości oraz kształtują jego samodzielność i postawę proaktywną.
- Pełnią rolę „doradców”.
- Wspomagają szkołę, włączając się w działania szkoły, np. organizują wizyty w zakładach pracy.

**Nauczyciele, wychowawcy/pedagog szkolny:**

- Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego.
- Prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe.
- Współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym. włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego.
- Realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych.
- Wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej.
- Współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci.

**Role wspomagającą pełnią:**

- pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- pracownicy Powiatowego Urzędu Pracy,
- Młodzieżowe Centrum Kariery OHP,
- organizatorzy targów szkół ponadpodstawowych, targów pracy i edukacji(PODN),
- przedstawiciele szkół ponadpodstawowych z terenu Stargardu i okolic
- Rodzice oraz osoby wspierające organizację szkolnego doradztwa zawodowego (np. pracownicy zakładów pracy, przedstawiciele zawodów itd.), - absolwenci szkoły.

**Zasoby:**

- opracowany Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego,
- doradca zawodowy,
- materiały z zakresu doradztwa zawodowego ( u pedagoga) zasoby internetowe: zasoby KOWEziU oraz ORE (filmy, scenariusze, plakaty, broszury, publikacje), zasoby Internetu z zakresu doradztwa zawodowego, tzw Mapa Karier, programy komputerowe.

**III Obszary do realizacji:**

- Poznanie siebie,
- Świat zawodów i rynek pracy,
- Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie,
- Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych

**Formy i metody pracy:**

- zajęcia aktywizujące uczniów do samodzielnego wyboru zawodu prowadzone z całymi zespołami (warsztaty, lekcje zawodoznawcze, treningi),
- udzielanie informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia zawodu i planowania dalszej kariery zawodowej,
- udzielanie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli, - targi szkół ponadpodstawowych,
- teczki informacji o zawodach, - kąciki informacji zawodowej,
- organizowanie wycieczek do zakładów pracy i instytucji kształcących,
- organizacja spotkań zawodoznawczych,
- prezentacje wizualne, filmy, gry komputerowe, prezentacje multimedialne,
- praca z komputerem – śledzenie danych statystycznych, korzystanie z zasobów Krajowego Ośrodka Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, wykorzystywanie wyszukiwarki „Informator o zawodach”,
- ankiety, kwestionariusze,
- spotkania informacyjne z rodzicami,
- zakładka informacyjna na stronie internetowej szkoły (np. broszury dla rodziców, broszury dla uczniów), - spotkania z absolwentami.
- spotkania z przedstawicielami różnorodnych zawodów,
- udział w przedsięwzięciach lokalnych, np. targi, wycieczki do firm, sklepów,
- zajęcia lekcyjne, realizacja projektów.
- spotkania ze specjalistami,
- pogadanki.

**Ewaluacja i monitorowanie:**



Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego oraz roczne plany doradztwa są monitorowane przez doradcę zawodowego. Monitoring staje się podstawą do okresowej ewaluacji oraz modyfikacji wymienionych dokumentów. Ewaluacja przeprowadzana jest co roku.

### PLAN PRACY W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO NA ROK SZKOLNY 2020/2021

<b>Działania</b>	<b>Metody i formy</b>	<b>odbiorcy</b>	<b>Realizatorzy i sojusznicy</b>	<b>terminy</b>	<b>uwagi</b>
Zapoznanie rady pedagogicznej z programem/ planem pracy na bieżący rok szkolny	Prezentacja multimedialna programu i planu pracy	nauczyciele	Doradca zawodowy, dyrektor	do 30 września	
Zapoznanie rodziców z WSDZ oraz z zaplanowanymi działaniami	Zdalnie poprzez stronę internetową szkoły	rodzice	Doradca zawodowy wychowawca	do 30 września	
Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego	Kwestionariusze, ankiet, wywiady, indywidualne spotkania	Uczniowie klas 5 i 6	Doradca zawodowy	Na bieżąco	

Wspieranie nauczycieli, wychowawców w zakresie zadań zawartych w programie.	Porady, udostępnianie opracowanych materiałów	Nauczyciele i wychowawcy	Doradca zawodowy	Na bieżąco	
Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej	Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia	Nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, rodzice	Doradca zawodowy	Na bieżąco	
Dyżur doradcy zawodowego	Porady, konsultacje, Określanie mocnych i słabych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień; prowadzenie kampanii informacyjnej	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie	Doradca zawodowy	1 godzina w tygodniu	

**Roczny plan- realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego- klasy „0”:**

<b>Treści programowe</b>	<b>Metody i formy realizacji działań/ udział rodziców</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację/ sojusznicy</b>	<b>Tematyka, terminy</b>
<b>1. Poznanie siebie</b> <b>Dziecko:</b> 1.1 określa, co lubi robić;	- zabawy tematyczne - zabawy badawcze, - praca indywidualna i zespołowa,- działalność artystyczna – drama,- burza mózgów,	wychowawczyni grupy 0 przy współpracy z doradcą	Tematyka i czas realizacji zgodne z

<p>1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;</p> <p>1.3 określa, co robi dobrze;</p> <p>1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych</p>	<p>- dyskusja – swobodne wypowiedzi dzieci na temat swoich zainteresowań,</p> <p>- zabawy kreatywne, - aktywizowanie dzieci poprzez prezentację osiągnięć np. wystawa prac dzieci.</p>	zawodowym	planem pracy wychowawcy klasy/ pod. programową
<p><b>2. Świat zawodów i rynek pracy</b> <b>Dziecko:</b></p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;</p> <p>2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;</p> <p>2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.</p>	<p>- wypowiedzi w formie słownej,</p> <p>- rozwiązywanie zagadek dotyczących wykonywania zawodów przez osoby dorosłe,</p> <p>- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie,- spotkania z rodzicami, którzy reprezentują różne zawody,</p> <p>- wycieczki do różnorodnych zakładów pracy, m.in. biblioteki, muzeum, filharmonia, straż pożarna, komisariat policji, poczta polska,</p> <p>- organizowanie spotkań z „ciekawymi” ludźmi,</p> <p>-prowadzenie rozmów dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków- organizowanie zabaw i gier zespołowych,</p> <p>- filmiki edukacyjne, - pogadanki – swobodne wypowiedzi dzieci na temat oglądania bajek w telewizji,- rozmowy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, komputera, laptopa itp.,</p>	wychowawczyni grupy 0 przy współpracy z doradcą zawodowym	Tematyka i czas realizacji zgodne z planem pracy wychowawcy klasy/ pod. programową
<p><b>3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b></p> <p>3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania</p>		wychowawczyni grupy 0 przy współpracy z doradcą	Tematyka i czas realizacji zgodne z

<p><i>kolejności chronologicznej);</i>  3.2 <i>nazywa czynności, których lubi się uczyć.</i></p>	<p>- czytanie książek związanych z pracą zawodową,</p>	<p>zawodowym</p>	<p>planem pracy wychowawcy klasy/ pod. programową</p>
<p><b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b></p> <p>4.1 <i>opowiada, kim chciałoby zostać;</i>  4.2 <i>na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;</i>  4.3 <i>podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.</i></p>	<p>- wycieczka do zakładu pracy,- praca plastyczna rozwijająca zainteresowania,  -pelnienie dyżurów.</p>	<p>wychowawczy nie grupy 0 przy współpracy z doradcą zawodowym</p>	<p>Tematyka i czas realizacji zgodne z planem pracy wychowawcy klasy/ pod. programową</p>

**Roczny plan- realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego KL. 1-2-3**

Treści programowe	Metody i formy realizacji działań/ udział rodziców	Osoby odpowiedzialne za realizację/ sojusznicy	Tematyka. Terminy realizacji działań
<p><b>Poznanie siebie</b> <i>Uczeń: 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je</i></p>			

<p>rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p>	<p>Aktywizujące problemowe - burza mózgów, dyskusja. Metoda zabawy.</p> <p>wypowiedzi inspirowane. Metoda dramy - inscenizacje i odgrywanie ról. Treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki.</p> <p>- wycieczka do zakładu pracy,- praca plastyczna rozwijająca zainteresowania,- zachęcanie do podejmowania prób samodzielnego decydowania np. rozwiązywanie trudności organizacyjnych, - pełnienie dyżurów</p> <p>Rozwiązywanie zagadek związanych z zawodami. Metody audiowizualne - filmy edukacyjne, zasoby Internetu i programy oraz prezentacje komputerowe.</p>	<p>wychowawczyni klas 1-2-3 przy współpracy z doradcą zawodowym</p>	<p>Tematyka i czas realizacji zgodne z planem pracy wychowawcy klasy/ pod. programową</p>
<p><b>2. Świat zawodów i rynek pracy</b> Uczeń: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p>	<p>. Słuchanie i rozwiązywanie zagadek. Poznają świat na ekranie. Wizyta w szkolnej bibliotece- rozmowa z pracownikiem biblioteki.</p> <p>Prezentowanie ulubionych książek, scenki dramatyczne,</p> <p>Przeprowadzenie zajęć warsztatowych mających na celu rozpoznanie: uzdolnień, temperamentu, zdolności i cech osobowych ucznia.</p>	<p>wychowawczyni klas 1-2-3 przy współpracy z doradcą zawodowym</p>	<p>Tematyka i czas realizacji zgodne z planem pracy wychowawcy klasy/ pod. programową</p>
<p><b>3. Rynek edukacyjny uczenie się przez całe życie</b> Uczeń: 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p>	<p>Klasyfikacja zawodów - prezentacja</p>	<p>wychowawczyni klas 1-2-3 przy współpracy</p>	<p>Tematyka i czas realizacji zgodne z planem pracy wychowawcy</p>

	<p>multimedialna.</p> <p>Pogadanka na temat: Jaki wpływ mają Twoje zainteresowania na planowanie kariery zawodowej- zabawy tematyczne - zabawy badawcze,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praca indywidualna i zespołowa,- działalność artystyczna – drama,- burza mózgów,</li> <li>- dyskusja – swobodne wypowiedzi dzieci na temat swoich zainteresowań,</li> <li>- zabawy kreatywne, - aktywizowanie dzieci poprzez prezentację osiągnięć np. wystawa prac dzieci.</li> <li>- wypowiedzi w formie słownej,</li> <li>- rozwiązywanie zagadek dotyczących wykonywania zawodów przez osoby dorosłe,</li> <li>- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie,- spotkania z rodzicami, którzy reprezentują różne zawody,</li> <li>- wycieczki do różnorodnych zakładów pracy, m.in. biblioteki, muzeum, filharmonia, straż pożarna, komisariat policji, poczta polska,</li> <li>- organizowanie spotkań z „ciekawymi” ludźmi,</li> <li>-prowadzenie rozmów dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków. organizowanie zabaw i gier zespołowych,</li> <li>- filmiki edukacyjne, - pogadanki – swobodne wypowiedzi dzieci na temat oglądania bajek w telewizji,- rozmowy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, komputera, laptopa itp.,</li> </ul>	z doradcą zawodowym	klasy/ pod. programową
<p><b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b></p> <p><i>Uczeń: 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</i></p>		wychowawczyni klas 1-2-3 przy współpracy z doradcą zawodowym	Tematyka i czas realizacji zgodne z planem pracy wychowawcy klasy/ pod. programową

	- czytanie książek związanych z pracą zawodową,		
--	---	--	--

**Roczny plan- realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego KL. 5-6**

<b>Treści programowe</b>	<b>Metody i formy realizacji działań/ udział rodziców</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację/sojusznicy</b>	<b>Tematyka. Terminy realizacji działań</b>
--------------------------	---	--	---

<p><b>1. Poznanie własnych zasobów</b>  <i>Uczeń:</i>  1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>	<p>Metody audiowizualne - filmy edukacyjne, zasoby Internetu i programy oraz prezentacje komputerowe.</p> <p>Aktywizujące problemowe - burza mózgów, dyskusja.  Metoda dramy - inscenizacje i odgrywanie ról.</p> <p>Treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki.</p> <p>- wycieczka do zakładu pracy,- praca plastyczna rozwijająca zainteresowania,-</p>	<p>wychowawczynie klas 5 i 6 przy współpracy z doradcą zawodowym oraz inni nauczyciele</p>	<p>Tematyka i czas realizacji zgodne z planem pracy wychowawcy klasy/ podstawą programową z poszczególnych przedmiotów</p>
<p><b>2. Świat zawodów i rynek pracy</b> <i>Uczeń:</i>  2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p>	<p>Przeprowadzenie zajęć warsztatowych mających na celu rozpoznanie: uzdolnień, temperamentu, zdolności i cech osobowych ucznia.</p> <p>Klasyfikacja zawodów - prezentacja multimedialna.</p> <p>- wycieczki do różnorodnych zakładów pracy,</p>	<p>wychowawczynie klas 5 i 6 przy współpracy z doradcą zawodowym oraz inni nauczyciele</p>	<p>Tematyka i czas realizacji zgodne z planem pracy wychowawcy klasy/ podstawą programową z poszczególnych przedmiotów</p>



<p><b>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>  <i>Uczeń:</i>  3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>m.in. biblioteki, muzeum, filharmonia, straż pożarna, komisariat policji, poczta polska,  - organizowanie spotkań z „ciekawymi” ludźmi,   -prowadzenie rozmów dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków. organizowanie zabaw i gier zespołowych,</p>	<p>wychowawczynie klas 5 i 6 przy współpracy z doradcą zawodowym oraz inni nauczyciele</p>	<p>Tematyka i czas realizacji zgodne z planem pracy wychowawcy klasy/ podstawą programową z poszczególnych przedmiotów</p>
<p><b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b>  <i>Uczeń:</i> 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>		<p>wychowawczynie klas 5i 6 przy współpracy z doradcą zawodowy oraz inni nauczyciele</p>	<p>Tematyka i czas realizacji zgodne z planem pracy wychowawcy klasy podstawą programową z poszczególnych przedmiotów</p>